

Технологическая карта урока

<b>Тема урока</b>	<b>Россия при Павле I</b>
<b>Тип урока</b>	Изучение нового материала
<b>Дата урока</b>	
<b>Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, 7 класс. М., 2011г.</li> <li>2. Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России XVI-XVII веков. М., 2007г.</li> <li>3. Фрагменты исторических документов из сборника: История России. Конец XVI-XVII веков. 7 класс: дидактический материал/ авт.-сост. Н.Ю. Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2005.</li> <li>4. Карта «Россия во второй половине XVIII в.»</li> <li>5. Презентация на тему «Россия при Павле I»</li> </ol>
<b>План урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутренняя политика Павла I</li> <li>• Внешняя политика Павла I</li> <li>• Судьба Павла I</li> </ul>
<b>Цель урока</b>	Формирование представления об основных направлениях внешней и внутренней политик Павла I
<b>Формы и методы обучения</b>	<i>Методы:</i> частично-поисковый <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая
<b>Основные понятия и термины</b>	Барщина, дворцовые перевороты

**Планируемые образовательные результаты**

<b>Объем освоения и уровень владения компетенциями</b>	<b>Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность</b>
<p><b>Научатся:</b> определять основные направления внутренней и внешней политики Павла I, выявлять причины его короткого правления.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> сохранять мотивацию к учебе; ориентироваться в нравственном содержании поступков; задавать вопросы, работать с документами, использовать речь для регуляции своего действия; ориентироваться на различные способы решения поставленной задачи.</p>	<p><b>Коммуникативная компетенция</b> <b>Умеют:</b> работать в группах; распределять обязанности; проявлять способность к взаимодействию</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этап урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7	8
<p><b>I. Организационный момент</b> <b>II. Актуализация знаний</b></p>		<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала</p>	<p>Звучит музыка: 5 симфония Бетховена. Увертюра «Эгмонт».</p> <p>Слово учителя:</p> <p>В ночь с 11 на 12 марта 1801 года произошел очередной дворцовый переворот. Заговорщики, в основном гвардейские офицеры, ворвались в покои императора Павла I в только что выстроенном Михайловском замке с требованием отречься от престола. После отказа Павел был убит, по всему замку раздались крики: «Павел больше не существует!»</p> <p>Народу было объявлено, что император скончался от инсульта.</p> <p>О правлении какого императора пойдет речь сегодня на уроке?</p> <p>Сколько лет правил Павел I? Как вы думаете, почему он правил так мало и был свергнут?</p>	<p>Записывают тему и план урока в тетрадь</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Познавательные:</b> общеучебные – формулирование ответов на вопросы учителя; логические – поиск существенной информации</p>	<p>Работа в тетради</p>

<b>III. Изучение нового материала</b>		1. Работа с материалом параграфа и документами.	<p>На основе текста учебника и документов определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие <b>положительные</b> изменения произошли в жизни <u>крестьян</u></li> <li>2. Какие <b>отрицательные</b> изменения произошли в жизни <u>крестьян</u></li> <li>3. Какие <b>положительные</b> изменения произошли в жизни <u>дворян</u></li> <li>4. Какие <b>отрицательные</b> изменения произошли в жизни <u>дворян</u></li> </ol>	Читают текст, отвечают на вопросы.	Работа в группах	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные – формулирование ответов; логические – осуществление поиска информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.</p>	Проверка выполнения заданий каждой группы
		2. Работа с документом «Жалованная грамота дворянству»	<p>Проводит беседу по вопросам:</p> <p>Кто, по-вашему, является автором этого документа?</p> <p>Как вы думаете, как называется этот документ?</p> <p>Почему она носит такое название?</p> <p>А вот серию указав по ограничению прав и привилегий дворян при Павле можно охарактеризовать, как «Разжалованную грамоту дворянству».</p>	Читают текст, отвечают на вопросы.	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные – формулирование ответов; логические – осуществление поиска информации.</p>	Устные ответы
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление</b>		Заполнение схемы «Указы Павла I»	Показывает и поясняет слайды презентации.	Записывают схему в тетрадь	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные – умение структурировать знания; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений о бизнесе.</p>	Проверка выполнения заданий в рабочей тетради

<b>V. Изучение нового материала</b>		1. Работа с материалом, представленным учениками в виде сообщения на тему «Внешняя политика Павла I»	Показывает и поясняет слайды презентации.	Слушают сообщение, работают с картой	Индивидуальная	<b>Познавательные:</b> общеучебные – умение структурировать знания; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений о бизнесе. <b>2. Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.	Устные ответы.
		2.Беседа по теме: «Внешняя политика Павла I»	Проводит беседу по вопросам:  1. Когда была война с Францией? 2. Кто командовал русскими войсками на суше? 3. Когда состоялись Итальянский и Швейцарский походы Суворова? 4. Кто командовал русской эскадрой на море? 5. Как назывался поход под руководством Ушакова?	Отвечают на вопросы	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме о внешней политике Павла I, формулирование ответов на вопросы учителя;	Устные ответы.
		3.Работа с документом: «Император Павел и его подданные». Фонвизин Д.И.	Поясняет задания для работы с документом. Русское дворянство оказалось недовольно внешней политикой Павла. Почему?	Обсуждают, делают записи в тетради	Работа в группах	<b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения. <b>Познавательные:</b> общеучебные – формулирование ответов; логические – осуществление поиска информации	
<b>VI. Итоги урока. Рефлексия.</b>		Обобщение полученных на уроке сведений. Прием «Вопросная техника»	Играет роль Павла I.	Задают вопросы Павлу I	Фронтальная	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала	Устные ответы  Оценивание учащихся за работу на уроке

<p><b>VI.</b>  <b>Дома</b>  <b>шнее</b>  <b>задани</b>  <b>е</b></p>		<p>1. На оценку «3»: П. 29</p> <p>2. На оценку «4»: П. 29</p> <p>Какие задачи стояли перед русской армией во главе с А.В. Суворовым во время итальянского швейцарского походов?</p> <p>3. На оценку «5»: П. 29</p> <p>Когда началась французская революция, Павел заявил, что он бы быстро подавил русский бунт с помощью пушек. Екатерина одернула его: «Или ты не понимаешь, что пушки не могут воевать с идеями? Если ты так будешь царствовать, то недолго продлится твое царствование». Прокомментируйте слова Екатерины II.</p>	<p>Поясняет домашнее задание</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Индивидуальная</p>		
--	--	---	----------------------------------	------------------------------------	-----------------------	--	--