

История Нового времени 1800-1913

№ п\п	Дата								Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дидактические цели урока		ФОПД	Домашнее Задание (параграф)
	8а		8б		8в							Ученик должен знать	Ученик должен уметь		
	П	Ф	П	Ф	П	Ф									
1	2								3	4	5	6	7	8	9
1	1.09		1.09		1.09				От традиционного общества к обществу индустриальному	Вводный урок	1	Значение понятия «Новое время», основные черты традиционного и индустриального обществ.	Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.	Индив, фронт	С.3-5
									Становление индустриального общества в XIX веке (7 часов)						
2	2.09		2.09		2.09				Индустриальная революция: достижения и проблемы	Комбинированный урок	1	Процесс завершения промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства.	Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.	Индив, фронт	1-2
3	5.09		5.09		5.09				Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Комбинированный урок	1	Какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.	Доказывать, что индустриальное общество - городское общество.	Индив, фронт	3

4	12.09		12.09				Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	Комбинированный урок	1	Проявления технического прогресса в повседневности.	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Рассказывать об изменении отношений в обществе.	Индив, фронт	4
5	16.09		16.09				Создание научной картины мира	Комбинированный урок	1	Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Социальный эффект научных открытий и достижений.	Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.	Индив, фронт	5
6	19.09		19.09				Литература XIX век	Комбинированный урок	1	Основной процесс: утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения.	Объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое с новыми ценностями и идеалами.	Индив, фронт	6
7	23.09		23.09				Искусство XIX века	Комбинированный урок	1	Новые явления и тенденции в искусстве.	Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.	Индив, фронт	7-8
8	26.09		26.09				Либералы, консерваторы, социалисты	Комбинированный урок	1	Либерализм, консерватизм, социализм.	Характеризовать учения. Выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Групп,	9-10
							Строительство новой Европы (8 часов)						

9	30.09		30.09				Консульство и образование наполеоновской империи	Урок изучения <small>НОВОГО</small>	1	Бонапартизм. Наполеоновская империя. Внутренняя политика, завоевательная политика консульства и империи.	Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества.	Индив, фронт	11
10	3.10		3.10				Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Комбинированный урок	1	Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок.	Оценивать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.	Индив, фронт	12
11	7.10		7.10				Англия в первой половине XIX века	Комбинированный урок	1	Противоречия и социальные реформы. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.	Объяснять особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества.	Индив, фронт	13
12	10.10		10.10				Франция Бурбонов и Орлеанов	Комбинированный урок	1	Общество и политический курс правительства накануне и после 1830 года.	Формулировать свое отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами.	Индив, фронт	14
13	14.10		14.10				Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	Комбинированный урок	1	Вторая республика. Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти.	Раскрывать причины революции 1848 года и её социальные и политические последствия.	Индив, фронт	15

14	17.10	17.10	17.10				Германия: на пути к единству (+антикоррупционная проблематика)	Комбинированный урок	1	Германский союз. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Объединение Германии и «рептильные фонды» Бисмарка.	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Оценивать значение образования Северогерманского союза.	Индив, фронт	16
15	21.10	21.10	21.10				Борьба за независимость и национальное объединение Италии	Комбинированный урок	1	Борьба за независимость и национальное объединение Италии.	Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	Индив, фронт	17
16	24.10	24.10	24.10				Франко-прусская война. Парижская коммуна.	Комбинированный урок	1	Франко-прусская война. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии «железом и кровью».	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции.	Индив, фронт	18
							Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв (4 часа)						
17	7.11	7.11	7.11				Германская империя в конце XIX-начале XX в.	Урок изучения нового	1	Пруссия во главе империи. Политика «нового курса» Бисмарка Вильгельм II в стремление к личной власти. Национализм. Подготовка к войне.	Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.	Индив, фронт	19
18	11.11	11.11	11.11				Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Комбинированный урок	1	Двухпартийная система. Эпоха реформ. Создание Британской империи. Ирландский вопрос.	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента.	Индив, фронт	20

19	14.11	14.11	14.11		Франция: Третья республика	Комбинированный урок	1	<p>Политическое устройство Третьей республики. Демократические реформы. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских.</p>	Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.	Индив, фронт	21
20	18.11	18.11	18.11		Италия и Австро-Венгрия в конце XIX – начале XX века.	Комбинированный урок	1	<p>Цена объединения Италии . Конституционная монархия. Медленное развитие капитализма. Образование Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции.</p>	Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Индив, фронт	22,23
					Две Америки (2 часа)						
21	21.11	21.11	21.11		США в XIX веке (+антикоррупционная проблематика)	Урок изучения нового материала	1	<p>Модернизация, отмена рабства и сохранение республики.</p>	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Называть итоги Гражданской войны и её уроки.	Индив, фронт	24
22	25.11	25.11	25.11		США: империализм и вступление в мировую политику	Комбинированный урок	1		Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.	Индив, фронт	25

								Традиционные общества в XIX веке. (3 часа)						
23	28.11	28.11	28.11					Япония на пути модернизации	Урок изучения нового материала	1	«Восточная мораль- западная техника»	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску европейской цивилизации.	Групп,	27
24	2.12	2.12	2.12					Китай: сопротивление реформам (+антикоррупционная проблематика)	Комбинированный урок	1	Насильственное открытие Китая. Опиумные войны. Движение тайпинов. Цыси и политика самоусиления. Раздел Китая на сферы влияния. Коррупция в колониальном Китае.	Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.	Групп,	28
25	5.12	5.12	5.12					Индия и Африка в XIX веке	Комбинированный урок	1	Насильственное разрушение традиционного общества. Индия – «жемчужина Британской короны». Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами	Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.	Групп,	29-30
								Международные отношения в конце XIX- начале XX века.(1 час)						

26	9.12		9.12		9.12			Международные отношения: дипломатия или войны в конце XIX – начале XX века.	Комбинированный УДОК	1	Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков.	Работать с картой. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.	Индив, фронт	31
----	------	--	------	--	------	--	--	---	----------------------	---	--	--	--------------	----

История России XIX век

№ п/п	Дата								Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дидактические цели урока		ФОПД	Домашнее задание	
	8а		8б		8в		8г					Ученик должен знать	Ученик должен уметь			
	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф								
л	а	л	а	л	а	л	а									
н	т	н	т	н	т	н	т									
1	2								3	4	5	6		7	8	9
								Россия в первой четверти 19 в (10 часов)								
27.	12.12		12.12		12.12			Внутренняя политика Александра I в 1801-1806гг (+ антикоррупционная проблематика)	Урок изучения нового материала	1	Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский. Борьба с взяточничеством и казнокрадством при Александре I	Называть характерные черты внутренней политики Александра I. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы..	Индив, фронт	§1		
28	16.12		16.12		16.12			Внешняя политика в 1801-1812гг.	Комбинированный урок	1	Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Бухарестский мир с Турцией.	Объяснять смысл изученных исторических терминов (коалиция, континентальная блокада, контрибуция), показывать на исторической карте места сражений. Определять на основе учебного материала причины войн 1805-1807гг., причины неудач России в этих войнах.	Индив, фронт	§ 2.		

29	19.12		19.12				Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	Комбинированный урок	1	Знать содержание реформаторских проектов М.М.Сперанского, последствия реформ, понятия: реформа, законопроект	Характеризовать «План государственного преобразования» М.М. Сперанского, уметь делать выводы	Индив, фронт	§ 3
30-31	23.12 -9.01		23.12 -9.01				Отечественная война 1812г.	Комбинированный урок	2	Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Изгнание наполеоновских войск из России.	Объяснять смысл изученных исторических терминов (ополчение, авангард, редут, маневр, «отечественная война»); объяснять свое отношение к войне 1812г. и ее участникам	Индив, фронт	§ 4.
32	13.01		13.01				Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг	Комбинированный урок	1	Заграничные походы русской армии. Основные направления внешней политики России в 1813-1825 гг. Понятия: восточный вопрос, конгресс, Священный союз	Используя карту описывать ход военных действий, знать даты важнейших сражений, хронологические рамки войны.	Индив, фронт	§ 5
33	16.01		16.01				Внутренняя политика Александра I в 1815 -1825 гг	Комбинированный урок	1	Основные направления политики Александра I в 1815 -1825 гг	Давать оценку внутриполит. курсу Александра I после войны	Индив, фронт	§ 6
34	20.01		20.01				Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г	Комбинированный урок	1	Причины экономического кризиса в России в 1812-1815гг Усиление консервативных тенденций. Аракчеевщина. Причины организации военных поселений Понятия: военные поселения, экономический кризис.	Объяснять смысл изученных исторических терминов (военные поселения, цензура) Характеризовать исторический деятелей- Аракчеев А.А.. аракчеевщина.	Индив, фронт	§ 7

35			23.01					Общественное движение при Александре I выступление декабристов.	Комбинированный урок	1	Причины зарождения, идейные основы и этапы эволюции общественного движения в стране. Организации декабристов, Северное и Южное общества. Их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825г. Восстание Черниговского полка.	Объяснять смысл изученных исторических терминов (военный переворот, пропаганда, общественное мнение) Уметь сравнивать : «Союз спасения» и «Союз благоденствия» по их организационным принципам, программные документы Северного и Южного обществ. Называть причины поражения восстания.	Индив, фронт	§9,10
36			27.01					Внутренняя политика Николая I. (+ антикоррупционная проблематика)	Лабораторное занятие по учебнику	1	Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Борьба с взяточничеством и казнокрадством при Николае I.	Объяснять смысл изученных исторических терминов (жандарм, террор, инвентарная реформа, Кодификация, откупщики,)Сравнивать политику Александра I и Николая I в крестьянском вопросе, знать положения реформ Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселева, суть кодификации Сперанского М.М.	Индив, фронт	§10
								Россия во второй четверти 19 века (10 часов)						

37	30.01		30.01				Социально-экономическое развитие в 1820-1850 гг	Комбинированный урок	1	Причины кризиса феодально-крепостнической системы, особенности промышленного переворота и капит.отношений в промышленности и торговле. Понятия: промышленный переворот, пролетариат, буржуазия.	Объяснять смысл изученных исторических терминов, уметь работать с текстом	Индив, фронт	§11
38	3.02		3.02				Внешняя политика Николая I в 1826-1849гг	Комбинированный урок	1	Греческое восстание и европейские державы. Русско-турецкая война 1828-1829гг. Присоединение Закавказья. Этапы кавказской войны. Мюридизм Знать даты: русско-турецкой войны, Крымской войны.	Объяснять смысл изученных исторических терминов (мюридизм, имамат, шариат, газават). Знать хронологические рамки кавказской войны, показывать на исторической карте основные места военных действий	Индив, фронт	§12
39	6.02		6.02				Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX века	Урок- семинар	1	Теория официальной народности. Кружки конца 1820-1830гг. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	Объяснять смысл изученных исторических терминов (либеральные взгляды, утопический социализм). Использовать приобретенные знания при подготовке материалов к семинарскому занятию.	Индив, фронт	§13

40			10.02					Крымская война. 1853-1856гг. Оборона Севастополя	Комбинированный урок	1	Начало Крымской войны. Оборона Севастополя. Парижский мирный договор. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.	Объяснять смысл изученных исторических терминов (Восточный вопрос) Используя карту описывать ход военных действий и итоги русско-турецкой войны, Крымской войны. Различать понятия причины войны и повод к началу войны. Анализировать причины и последствия поражения России в Крымской войне.	Индив, фронт	§14.
41			13.02					Образование и наука	Комбинированный урок	1	Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Понятия: лицей ,сословность образования	Уметь определять роль и значение образования в ходе реформ , делать выводы	Индив, фронт	§15
42			17.02					Русские первооткрыватели и путешественники	Комбинированный урок	1	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Знать первооткрывателей и путешественников. даты: 1803 ,1819,1820	Уметь определять роль и значение вклада отечественных исследователей в мировую науку, делать выводы	Индив, фронт	§16.

43			20.02					Художественная культура	Комбинированный урок	1	Золотой век русской поэзии. Основные стили в русской культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).	Объяснять смысл изученных терминов (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир, классицизм, барокко, эклектик) Описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Индив, фронт	§17
44			24.02					Быт и обычаи	Комбинированный	1	Знать, под влиянием каких факторов менялись основы традиц. быта, знать условия жизни осн. сословий Российской империи	Уметь работать в группах	Групп.	§18
45			27.02					Родной край в первой половине XIX века	Урок изучения	1	Участие симбирян в Отечественной войне 1812 года. Декабристы – симбиряне.	Уметь работать в группах	Групп.	Записи в тетрадях.
46			3.03					ПОУ по теме: Россия в первой половине 19век	Урок закрепления знаний	1		Определять и объяснять свое отношение и оценку значительных событий и личностей данного периода (1800—1855 гг.)	Индив, фронт	
								Россия в правление Александра II (11 часов)						

47	6.03		6.03				Накануне отмены крепостного права. Содержание и значение.	Урок изучения	1	Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы..	Работа с текстом учебника, Решение познавательных задач.	Индив, фронт	§19
48	10.03		10.03				Крестьянская реформа 1861 г	Комбинированный урок	1	Положение 19 февраля 1861г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян	Объяснять смысл изученных исторических терминов (надел, временнообязанные крестьяне, отрезки, выкупная операция, уставные грамоты, мировые посредники). Характеризовать причины, содержание, последствие Крестьянской реформы	Индив, фронт	§20
49-50	13.03-17.03		13.03-17.03				Либеральные реформы 60-70гг.	Комбинированный урок	2	Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Финансовые реформы. Реформы в области просвещения и печати.	Объяснять смысл изученных исторических терминов (земство. Куриальная система выборов, суд присяжных, всеобщая воинская повинность) Раскрывать содержание и особенности Либеральных реформ 60-70гг. XIXв..	Индив, фронт	§21-22

51			20.03					Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	Комбинированный урок	1	Крестьянское хозяйство. Община. Помещичье хозяйство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично- заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство	Объяснять смысл изученных исторических терминов (отработки, буржуазия, пролетариат, стачка). Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. показывать на исторической карте крупнейшие города России, основные направления железнодорожных путей. Построенных в России	Индив, фронт	§23
52		31.03		31.03				Общественное движение: либералы и консерваторы	Комбинированный	1	Общественные движения 50-60 гг. XIXв. «Современник», «Земля и воля». Кружок ишутинцев.	Объяснять смысл изученных исторических терминов (разночинцы, прокламации, нигилизм)	Индив, фронт	§24
53		3.04		3.04				Зарождение революционного народничества и его идеология	Комбинированный урок	1	Теория революционного народничества. М. Бакунин. П. Ткачев, П. Лавров. «Хождение в народ». «Земля и воля». «Народная воля». Т.М. Лорис-Меликов и его «конституция».	Излагать основные идеи народнического учения. Знать хронологию народнического движения.	Групп, фронт	§25
54		7.04		7.04				Революционное народничество втор. пол 60-х-нач 80-х гг		1	Знать деятельность народнических организаций Понятия: , хождение в народ, агитация, пропаганда, «Нечаевщина».	Работать с текстом учебника, сост. сравнит. таблицу	Индив, фронт	§26

55	10.04		10.04				Внешняя политика Александра II	Комбинированный урок	1.	Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Ситуация на Балканах в середине 70-х гг. XIXв. и Россия.	Объяснять смысл изученных исторических терминов (Балканский кризис, национально-освободительная война)	Индив, фронт	§27
56	14.04		14.04				Русско-турецкая война 1877-1878 гг	Комбинированный урок	1	Русско-турецкая война 1877-1878гг. Сан- Стефанский договор и Берлинский конгресс.	Знать дату русско-турецкой войны, используя карту описывать ход военных действий и итоги русско-турецкой войны, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Индив, фронт	§28
57	17.04		17.04				ПОУ по теме: Россия в правление Александра II	Урок закрепле	1			Индив, фронт	
							Россия в правление Александра III (1881 -1894) (11 часов)						
58-59	21.04-24.04		21.04-24.04				Внутренняя политика Александра III. (+антикоррупционная проблематика)	Урок изучения нового материала.	2	Перемены во внутренней политике. Укрепление государственной власти. Контрреформы. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительская политика. Российское чиновничество. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи	Объяснять смысл изученных исторических терминов (реформы и контрреформы. Указ о «кухаркиных детях»). Раскрывать содержание и особенности внутренней политике Александра III.	Индив, фронт	§ 29-30

64	15.05		15.05				Просвещение и наука	Комбинированный урок	1	Знать о причинах успехов в образовании, причинах трудностей. Понятия: классические и реальные гимназии, естеств. и гуманитарные науки	Уметь анализир. истор. и литерат. тексты, выделять главное	Индив, фронт	§ 36
65	19.05		19.05				Литература и изобразительное искусство	Комбинированный урок	1	Знать сущность критического реализма. Общ. значимость произв. Салтыкова-Щедрина, Достоевского, Толстого, Чехова, картин Перова, Репина, Сурикова, Васнецова, Крамского	Давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Индив, фронт	§ 37
66	22.05		22.05				Архитектура, музыка, театр и быт	Комбинированный урок	1	Знать определение типовой архитектуры, деятельность «могучей кучки», роль театра, жизнь «верхов» и «низов» в городе. Понятия: <i>эkleктика, урбанизация, народные промыслы</i>	Уметь работать с текстом учебника. Уметь работать с дополнительными источниками информации.	Индив, фронт	§ 38-39
67	26.05		26.05				Родной край во второй половине 19 века	Комбинированный урок	1	Экономические, социальные, культурные изменения в Симбирской губернии.	Уметь работать с дополнительными источниками информации.	Индив, фронт, групп	сообщение
68	29.05		29.05				Повторение по теме: Россия во второй пол. XIX века	ПОУ	1		Определять и объяснять свое отношение и оценку значительных событий и личностей данного периода (1855-1894 гг.)	Индив, фронт, групп	

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей русского
языка, литературы и истории
протокол № _____ от
« _____ » _____ 2013г.
Руководитель ШМО
_____ О.М.Лобанова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Е.В. Монахова
« _____ » _____ 2013г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 45
_____ Т.В.Финюкова
« _____ » _____ 2013г

Рабочая программа

Предмет **история**
Класс **8 АБВ**
Учитель **Кириллова Наталья Николаевна**

Количество часов за год по программе - 68
Количество часов за год по учебному плану - 70 (в неделю 2 часа)
Всего в рабочей программе - 68 часов

Рабочая программа составлена на основе

программ:

1.Новая история. 7-8 классы: Авторы: А.Я. Юдовская. Л.М. Ванюшкина. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2008 г. С.59-62

2. История России. 6-9 классы: Авторы: А.А. Данилов. Л.Г. Косулина. История. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2009 г. С. 17-23

Учебники:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1913 г., М.: Просвещение, 2009-2010 г.

2. А.А. Данилов, Л.Г.Косулина История России. XIX век. М. «Просвещение», 2012-2013 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «История» для 8 класса

Рабочая программа курса «История» для 8 класса составлена на основе:

- приказа Минобрнауки России от 1 февраля 2012 года №1067 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации» от 9 марта 2004 г. №1312»
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2012 года №74, зарегистрирован Минюстом России 30 января 2013 года, регистрационный №26755 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»
- распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 15 марта 2012 г. № 929-р «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования»
- учебного плана МБОУ СОШ №45 на 2013/2014 учебный год
- программы: Новая история. 7-8 классы: Авторы: А.Я. Юдовская. Л.М. Ванюшкина. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2008 г. С.59-62
- программы: История России. 6-9 классы: Авторы: А.А. Данилов. Л.Г. Косулина. История. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2009 г. С. 17-23

Реализация программы предполагает системно-деятельностный подход как ведущий принцип организации урока.

Рабочая программа по истории для 8 класса 2 ступени обучения базового уровня рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю). Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «Новая история» и «История России. XIX в.».

Используемые учебники:

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1913 г., М.: Просвещение, 2009-2010г.
- А.А. Данилов, Л.Г.Косулина История России. XIX век. М. «Просвещение», 2012-2013г.

В 8 классе по синхронизации учебного материала выбран вариант **последовательно-блочного изучения** (блок всеобщей истории должен предшествовать блоку отечественной истории в пределах определенного хронологического периода).

Курс построен по проблемно - хронологическому принципу, что позволяет изучить сквозные проблемы Нового времени и особенности развития каждого региона, а так же проследить динамику исторического развития.

Цель курса: усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи курса:

- формировать личность способную к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но в повседневной жизни;
- знать об основных событиях и процессах Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотносить их с развитием российского

общества; определять место и роль России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

- воспитывать толерантность, уважение и интерес к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитывать гражданские, демократические и патриотические представления и убеждения;
- формировать способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Содержание курса

НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX в. (26 ч)

ЧАСТЬ I. МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества.

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал.

Строительство новой Европы

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.

ЧАСТЬ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Европа: время реформ и колониальных захватов

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Две Америки

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Художественная культура XIX столетия

Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Д. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне, Ч. Диккенс, О. Бальзак). Натурализм. Э. Золя. Р. Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков». Ф. Х. Гоня, Э. Делакруа. Реализм в живописи. О. Домье, Г. Курбе, Ж. Ф. Милле. Импрессионизм. К. Моне, К. Писсарро, О. Ренуар. Скульптура. О. Роден. Постимпрессионизм. П. Сезанн, П. Гоген, В. ван Гог. Музыка. Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.

Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Международные отношения в последней трети XIX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

РОССИЯ В XIX в. (42 ч)

РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия.

Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и

Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть, и общественные движения.

РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в

Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX в.

Развитие образования, его сословный характер.

Научные открытия. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин.

А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампиризм. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки.

Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Планируемые образовательные результаты

В результате изучения курса у обучающихся должны сформироваться следующие **знания и умения**:

- знать основные этапы и ключевые события истории Нового времени и выдающихся деятелей Новой истории зарубежных стран и России;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории нового времени;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Нового времени, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
 - - высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
 - - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Виды и формы контроля

Контроль осуществляется через различные формы работ:

- Лабораторная работа – самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради;
- Работа в группах – самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;
- Самостоятельная работа – самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;
- Практическая работа – изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала;
- Тестирование, диктанты, срезы, контрольные работы.

Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценки устного ответа на уроках истории:

- Оценка «пять» - раскрытие материала полное, дополнения не требуется.
- Оценка «четыре» - в изложении материала допущены незначительные неточности.
- Оценка «три» - в изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются значительные фактические ошибки.
- Оценка «два» - главное содержание фактического материала по вопросу не воспроизведено.

Оценки письменного ответа на уроках истории:

- *Оценка «пять» - задания выполнены на 95 – 100 %
- *Оценка «четыре» - задания выполнены на 75 – 94 %
- *Оценка «три» - задания выполнены на –51- 74%
- *Оценка «два» - задания выполнены на 50 %

Используемый УМК

- Раздел рабочей программы по Всеобщей истории: «История Нового времени»
- Учебник - Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1913 г., М.: Просвещение, 2009-2010г
- Исторические тематические карты по истории Нового времени.
- Раздел рабочей программы по истории России «История России. XIX век».
- Учебник. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. XIX век. - М., «Просвещение», 2012-2013.
- А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. 8 класс. Поурочные разработки. - М., «Просвещение», 2011.
- Исторические тематические карты по истории России. XIX в.
-

Литература для учителя и учащихся

- для учителя:
- Алексеев Ю.Г. Государь всея Руси. Новосибирск. 1992г.
- Интернет ресурсы: http://mir-ssylok.narod.ru/vi_dm.htm
- Лурье Ф.М. Российская и мировая история в таблицах. – СПб.: Каравелла, 1995.
- для учащихся:
- Дьяконов И.М. Пути истории. От древнего человека до наших дней. – М.; Восточная литература, 1994.
- Интернет ресурсы: <http://www.bibliotekar.ru/istoriya/>
- Россия и мир: Учеб. книга по истории. В 2-х ч. – М.: Владос, 1995.