

## История 9 класс

№	Дата						Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дидактические цели урока		ФОПД	Дом 3-е параграф
	9А		9Б		9В					Ученик должен знать	Ученик должен уметь		
	План	Факт	План	Факт	План	Факт							
							<b>Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX века.</b>						
1	1.09		1.09		1.09		Периодизация Всемирной и Отечественной истории XX-начала XXI века	Изучение нового материала	1	Периодизация всемирной и отечественной истории XX- начала XXI века. Модернизация. Источники по российской истории XX века.	Называть и характеризовать основные этапы отечественной и всемирной истории XX в. Планировать деятельность по изучению истории России XX в. Характеризовать источники по изучению истории России XX в.	Индив, фронт	С.4-6.
2-3	3.09- 6.09		3.09- 6.09		3.09- 6.09		Индустриальное общество в начале 20 века	Изучение нового материала	2	Причины важнейших перемен в экономическом развитии начале 20 века; процессы увеличения занятости; о бурный рост городов и городского населения; основные направления соц. реформ в начале 20 века; процессы концентрации в экономике; формирование единой мировой экономики и мировой торговли в начале 20 века	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале 20 в. и во второй половине 19в.	Индив, фронт	§1-2 Новейшая история XX век

4	8.09	8.09	8.09	8.09	8.09	<p>Политическое развитие в начале 20 века (+антикоррупционная проблематика)</p>	Комбинированный урок	1	<p>Главные направления демократизации, политической и общественной жизни в начале 20 века; идеологические направления, в рамках которых развивалась политическая борьба; развитие социал-демократии, отличительные черты национализма в Европе.</p>	<p>Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века и XIX в. Оценивать роль профсоюзов. <b>Дело Ставиского. Развитие политической коррупции. Связь коррупции и типа политического режима. Политический лоббизм.</b></p>	Индив, фронт	§3 Новейшая история XX век
5	10.09	10.09	10.09	10.09	10.09	<p>Государство и Российское общество в к. XIX-н. XX в.</p>	Изучение нового материала	1	<p>Особенности развития России на рубеже XIX-XX в. Социальная структура, политический строй и образ жизни городского и сельского населения.</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX века. Используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.</p>	Индив, фронт	§1 История России

6	13.09		13.09		13.09	Экономическое развитие России в к. XIX-н. XX в.	Комбинированный урок	1	Уровень развития российской экономики и её особенности на рубеже веков	Давать характеристику экономического развития России в начале XX в, используя информацию исторической карты. Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания с/х. Работать в группе.	Групп	§2 История России
7	15.09		15.09		15.09	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 годах	Комбинированный урок	1	Внутриполитическая деятельность Николая II и царского правительства; причины возникновения социалистических партий и деятельность либеральных организаций	Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Объяснять причины радикализации общественного движения в России. Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия.	Индив, фронт	§3 История России

8	17.09	17.09	17.09	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905г	Комбинированный урок	1	Приоритеты и основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Причины, ход и итоги русско-японской войны; причины поражения России в войне.	Характеризовать основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. Подготовить сообщение об одном из сражений русско-японской войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации).	В группах, индивид.	§4 История России
9	20.09	20.09	20.09	Первая российская революция. Реформа политической системы	Комбинированный урок	1	Причины, ход и итоги революции; выборы и деятельность Государственной думы	Раскрывать причины и характер Российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг и их участниках.	Индив, фронт	§5 История России

10	22.09		22.09		22.09	Экономические реформы в России в 1906-1914 гг.	Комбинированный урок	1	Сущность и последствия экономической политики правительства в 1906-1914 гг.	Объяснять смысл понятий отруб. Хутор. Переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку итогов и значения. Составлять характеристику Столыпина.	Индив, фронт	§6 История России
11	24.09		24.09		24.09	Политическая жизнь в России в 1907-1914 гг.	Комбинированный урок	1	Изменения, произошедшие в России после июня 1907. Деятельность III и IV Государственной думы. Нарастание революционных настроений.	Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной Думы, объяснять причины различий. Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности Столыпина. Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны.	Индив, фронт	§7 История России

12	27.09	27.09	27.09	Духовная жизнь Серебряного века	Комбинированный урок	1	Достижения русской культуры. Духовное состояние общества в начале XX века.	Представлять биографическую информацию. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX века. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города., представлять ее в устном сообщении.	Индив, фронт	§8 История России
13	29.09	29.09	29.09	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	Комбинированный урок	1	Характерные черты «нового империализма»; особенности положения на Балканах; этапы формирования двух блоков – Тройственный союз и Антанта; объективные и субъективные факторы в происхождении Первой мировой войны	Выявлять экономическую и политические составляющие «Нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав военно - политических блоков и их территории. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.	Индив, фронт	§4 Новейшая история XX век

14-15	1.10-4.10		1.10-4.10		1.10-4.10	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	Комбинированный урок	2	Цели и планы главных участников войны; итоги компании 1914 года; главные сражения 1915-1916 годов; особенности военных действий 1917 года;; итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала.	Индив, фронт	§5-6 Новейшая история XX век
16	6.10		6.10		6.10	Россия в Первой мировой войне	Комбинированный урок	1	Причины и начало Первой мировой войны. Отношение народа и политических партий к войне. Ход военных действий и их итогов для России к началу 1917 г.Нарастание кризиса. Война и общество.	Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Подготовить сообщение об одном из сражений. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества.	Индив, фронт	§9, История России подг к контр работе
17	8.10		8.10		8.10	Россия на рубеже XIX-XX вв. (+антикоррупционная проблематика)  Контрольная работа в формате ОГЭ	Обобщение и систематизация знаний	1	<b>Российское чиновничество. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Причины живучести коррупции</b>	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XXв. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА.	Индив, фронт	§1-9 История России

18	11.10		11.10		11.10	Последствия Первой мировой войны: революции и распад империй	Комбинированный урок	1	Раскол в рабочем и социалистическом движении; распад империй и образование новых государств	Показывать на карте страны, где произошли революции. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи.	Индив, фронт	§7 Новейшая история XX век
19	13.10		13.10		13.10	Свержение монархии в России	Комбинированный урок	1	Причины Февральской революции; крушение монархии; сущность двоевластия	Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917г., высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом.	Индив, фронт	§10 История России
20	15.10		15.10		15.10	Россия весной и летом 1917 г.	Комбинированный урок	1	Политические партии после Февраля. Причины падения авторитета Временного правительства и лидеров Петросовета; причины и результаты Корниловского выступления.	Высказывать суждения об альтернативах развития России 1917 г. Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова.	Индив, фронт	§11 История России



21	18.10	18.10	18.10	Октябрьская революция	Комбинированный урок	1	Причины и ход Октябрьской революции; первые мероприятия Советской власти	Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 года. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 года, высказывать и аргументировать свою оценку.	Индив, фронт	§12 История России
22	20.10	20.10	20.10	Формирование советской государственности	Комбинированный урок	1	Система государственного управления после Октября 1917 г.; судьба Учредительного собрания; внутривполитический и внешнеполитический курсе большевистской власти. Брестский мир. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Конституция РСФСР 1918г.	Объяснять значение понятий <i>национализация, рабочий контроль. Учредительное собрание.</i> Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.	Индив, фронт	§13 История России
23	22.10	22.10	22.10	Начало Гражданской войны	Комбинированный урок	1	Причины Гражданской войны и интервенции; периодизация и ход военных действий, руководители Красной армии и Белого движения	Раскрывать причины Гражданской войны. Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период. Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии.	Индив, фронт	§14 История России

24						На фронтах Гражданской войны	Комбинированный урок	1	Ход и итоги Гражданской войны и интервенции; причины победы Красных	Рассказывать, используя карты, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. Давать характеристику Белого и Красного движения. Проводить поиск информации о событиях 1918-20 гг. в своем крае, представлять ее в устном сообщении или презентации. Составлять исторический портрет.	Индив, фронт	§15 История России
	25.10		25.10		25.10							
25						Экономическая политика красных и белых	Комбинированный урок	1	Политика «военного коммунизма». Промышленность и сельское хозяйство в период «военного коммунизма». Экономическая политика белых правительств. Реформаторская деятельность П.Н. Врангеля.	Объяснять значение понятия «военный коммунизм», характеризовать особенности политики «военного коммунизма». Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Сравнить экономическую политику красных и белых.	Индив, фронт	§ 16 История России
	5.11		5.11		5.11							

26	7.11	7.11	7.11	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	Комбинированный урок	1	«Малая Гражданская война». Кронштадтское восстание. Причины победы большевиков.	Объяснять причины «Малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми. Анализировать экономическую. Социальную, политическую составляющую кризиса начала 1920-х гг. Раскрывать причины победы большевиков.	Индив, фронт	§17 История России
27	8.11	8.11	8.11	Капиталистический мир в 1920-е гг. Страны Европы и США	Комбинированный урок	1	Особенности экономического восстановления, план Дауэса; международные отношения; «процветание» США по-американски; кризис Веймарской республики; коалиционные правительства Великобритании; политическая неустойчивость во Франции	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Англии, Германии, Франции, США в 1920-е гг.	Групп.	§7 Новейшая история XX век

28	10.11		10.11		10.11	Великая Российская революция. 1917-1921 гг. (+антикоррупционная проблематика)	Обобщение и систематизация знаний	1	<b>Отрицание коррупции как системного явления. Декрет о взяточничестве 1918г. Нэп и коррупция. Факторы, препятствующие распространению коррупции в СССР и факторы, способствующие ее сохранению.</b>	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Сравнить Великую российскую революцию 1917-21 гг. с революционными событиями в странах Запада. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА.	Индив, фронт	§ 12-17 История России
29	12.11		12.11		12.11	Переход к нэпу в СССР	Комбинированный урок	1	Причины перехода к новой экономической политике; основные направления нэпа; кризисы и результаты новой экономической политики; причины свертывания нэпа	Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнить задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа.	Индив, фронт	§18 История России
30	15.11		15.11		15.11	Образование СССР	Комбинированный урок	1	Национальные окраины в гражданской войне; предпосылки объединения социалистических республик; образование СССР; первая Конституция, национальная политика и международные отношения.	Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг.	Индив, фронт	§19 История России

31-32	17.11-19.11		17.11-19.11		17.11-19.11	Международное положение и внешняя политика СССР в 20 годы	Комбинированный урок	2	Особенности международного положения и основных направлениях внешней политики СССР в 20 годы; причины внешнеполитических конфликтов. Преодоление дипломатической изоляции. Создание Коминтерна.	Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики советского государства в 1920-е гг. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.	Индив, фронт	§20 История России
33	22.11		22.11		22.11	Политическое развитие СССР в 1920-е годы	Комбинированный урок	1	Изменения, произошедшие в политической сфере советского государства; причины и результаты внутрипартийной борьбы	Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Объяснять причины победы И.В. Сталина. Составлять исторический портрет.	Индив, фронт	§21 История России
34	24.11		24.11		24.11	Духовная жизнь СССР в 1920-е годы	Комбинированный урок	1	Направления культурной политики советской власти; достижения и потери российской культуры в 1920-е гг.	Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.	Индив, фронт	§22 История России

35	26.11		26.11		26.11	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	Комбинированный урок	1	Особенности мирового экономического кризиса; причины, последствия и пути выхода из кризиса; либерально-демократические и тоталитарные режимы	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить режимы, характеризовать их особенности.	Индив, фронт	§9 Новейшая история XX век
36	29.11		29.11		29.11	США: «новый курс» Ф. Рузвельта	Комбинированный урок	1	Особенности экономического кризиса в США; кризис традиционного либерализма; политика президента Г. Гувера; «новый курс» Ф. Рузвельта; рост профсоюзного движения, внешняя политика США	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса».	Индив, фронт	§10 Новейшая история XX век
37	1.12		1.12		1.12	Демократические страны Европы в 30 годы. Великобритания Франция	Комбинированный урок	1	Национальное правительство Великобритании, внутренняя и внешняя политика Англии; политическая неустойчивость Франции в 30 годы; парламентский кризис и угроза фашизма; формирование антифашистского фронта; деятельность правительства Народного фронта и его распад.	Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.	Индив, фронт	§11 Новейшая история XX век

38-39	3.12-6.12		3.12-6.12		3.12-6.12	Тоталитарные режимы в 1930-е годы. Италия, Германия, Испания	Комбинированный урок	2	Установление фашистского тоталитарного режима в Италии; особенности итальянского фашизма; создание корпоративной системы; пропаганда и теория национал-социализма; раскол левых сил в Германии; установление тоталитарной диктатуры; милитаризация экономики; внешняя политика Германии; революция и Гражданская война,, франкизм в Испании	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм. Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии.	Индив, фронт	§12-13 Новейшая история XX век
40	8.12		8.12		8.12	Восток в первой половине 20 века	Комбинированный урок	1	Причины отсталости Востока в первой половине 20 века; методы и средства осуществления модернизации в странах Востока; первые попытки реформ в Китае; буржуазная революция 1911-1912 годов; агрессия Японии; кампания ненасильственного сопротивления в Индии	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920-30-е гг. . Сравнить пути модернизации в этих странах. Раскрывать смысл понятия <i>гандизм</i> .	Индив, групп	§14 Новейшая история XX век

41	10.12		10.12		10.12	Латинская Америка в первой половине 20 века	Комбинированный урок	1	Особенности общественного развития латиноамериканского континента в 20 веке; пути и методы войны; кубинская революция 1933-1934 годов	Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Сравнить развитие Мексики и Кубы.	Индив, групп	§15 Новейшая история XX век
42	13.12		13.12		13.12	Культура и искусство первой половине 20 века	Изучение нового материала	1	Революция в естествознании; особенности художественной культуры; Символизм. Литература.	Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Оценивать произведения в стиле модерн.	Индив, фронт	§ 18 Новейшая история XX век
43	15.12		15.12		15.12	Социалистическая индустриализация	Комбинированный урок	1	Планы, ход, особенности и итоги индустриализации. Итоги первых пятилеток.	Объяснять причины, рассказывать ход индустриализации, в том числе в своем городе. Сравнить первую и вторую пятилетки.	Индив, фронт	§23 История России
44	17.12		17.12		17.12	Коллективизация сельского хозяйства	Комбинированный урок	1	Цели, ход и итоги коллективизации; связь коллективизации с индустриализацией	Объяснять причины, рассказывать ход коллективизации, в том числе в своем городе. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.	Индив, фронт	§24 История России



45						20.12	20.12	20.12	20.12	Политическая система СССР в 1930-е годы	Комбинированный уро	1	Причины и этапы складывания тоталитарного режима в СССР. Формирование культа личности Сталина.	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социальнополитического развития СССР в 1920-30-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.	Индив, групп	§25 История России
46						22.12	22.12	22.12	22.12	Духовная жизнь в СССР в 1930-е годы	Комбинированный урок	1	Направления культурной политики советской власти в 30 годы, достижения и потери культуры в этот период. Развитие образования.	Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать ее с ситуацией 1920-х гг, выявляя черты сходства и различия. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг, функции и роль творческих союзов.	Индив, фронт	§26 История России

47						Внешняя политика СССР в 1930-е годы	Комбинированный урок	1	Изменения внешнеполитического курса СССР в 1930-е годы; деятельность Коминтерна по борьбе с фашизмом; причины сближения СССР и Германии; содержание пакта о ненападении	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики СССР в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. И использовать их для характеристики позиции СССР. Сравнить оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров. Советско-германского пакта о ненападении.	Индив, фронт	§27 История России
48						СССР на путях строительства нового общества. Контрольная работа в формате ОГЭ.	Обобщение и систематизация знаний	1		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА.	Индив, фронт	§10-17 История России
49						Международные отношения в 1930-е годы	Изучение нового материала	1	Крах Версальско-Вашингтонской системы; несостоятельность Лиги Наций. Чехословацкий кризис и мюнхенский сговор 1938 года; провал идеи коллективной безопасности.	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Оценивать роль Лиги наций в международной политике в 1930-е гг.	Индив, фронт	§17 Новейшая история XX век

50	14.01	14.01	14.01	Вторая мировая война 1939-1945 год	Изучение нового материала	1	Начало Второй мировой войны, поражение Франции; Великой Отечественной война Советского союза; коренной перелом в ходе Второй миррой войны; военные действия на Тихом океане; боевые действия в северной Африке; антигитлеровская коалиция; движение сопротивления; завершающий период Второй мировой войн и ее итоги.	Объяснять причины Второй Мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Объяснять, какие страны внесли наибольший вклад в победу.	Индив, фронт	§18 Новейшая история XX век
51	17.01	17.01	17.01	СССР накануне Великой отечественной войны	Комбинированный урок	1	Внешняя политика СССР в 1939-1941 годах; ход и итоги реализации советско-германских договоренностей 1939 года	Показывать на карте территории, присоединенные к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941г. Объяснять. В чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны.	Индив, фронт	§28 История России

52	19.01	19.01	19.01	Начало Великой Отечественной войны	Комбинированный урок	1	Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны; ход военных действий в начале Великой Отечественной войны и в период Московской битвы; подвиги советских солдат	Объяснять причины поражения Красной армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны. Подготовить сообщение об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда. Объяснять значение понятия <i>Блицкриг</i> .	Индив, фронт	§29 История России
53	21.01	21.01	21.01	Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома	Комбинированный урок	1	Планы сторон; ход военных действий в первой половине 1942 года; немецко-фашистская политика на оккупированных территориях и развитие партизанского движения; этапы формирования антигитлеровской коалиции	Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий <i>новый порядок</i> . <i>Коренной перелом</i> . <i>Антигитлеровская коалиция</i> . Представлять биографические справки, очерки об участниках войны. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	Индив, фронт	§30 История России

54	24.01		24.01		24.01	Советский тыл в Великой Отечественной войне	Комбинированный урок	1	Настроения общества в начальный период войны, социально-экономические предпосылки коренного перелома; вклад отечественной культуры и науки в победу	Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях искусства.	Индив, фронт	§31 История России
55	26.01		26.01		26.01	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	Комбинированный урок	1	Ход и итоги коренного перелома в Великой Отечественной войне	Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнить два сражения. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны. Подготовить сообщение об одном из эпизодов Сталинградской и Курской битв.	Индив, фронт	§32 История России

56			28.01			Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	Комбинированный урок	1	Причины возникновения национальных движений, репрессивной политики по отношению к народам Крыма, Кавказа немцам Поволжья	Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме и аргументировать свою точку зрения.	Индив, фронт	§33 История России
57			1.02			СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	Комбинированный урок	1	Ход военных действий на завершающем этапе войны в 1944-1945, уроки победы; взаимоотношения союзников	Рассказывать о крупнейших сражениях с 1944-45 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР. Характеризовать решения Ялтинской И Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны.	Индив, фронт	§34 История России
58			2.02			Вторая мировая война. Контрольная работа в формате ОГЭ.	Обобщение и систематизация знаний	1		Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Второй мировой войны. Характеризовать вклад СССР в победу над нацистской Германией и ее союзниками. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА.	Индив, фронт	§17-34 История России, § 18. Новейшая история

59	4.02		4.02		4.02	Мир в первой половине XX века	Контроль знаний и умений	1		Определять понятия; проблемные выполнять задания.	основные решать задания; тестовые	Индив.	1-17 Новейшая история XX век
						<b>Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.</b>							
60	7.02		7.02		7.02	Послевоенное мирное урегулирование	Изучение нового материала	1	Последствия Второй мировой войны; распад антигитлеровской коалиции; о мирное урегулирование; образование ООН; Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков.	основные войны для агрессоров, всего мира.	Индив, фронт	§19 Новейшая история XX век

61	9.02		9.02		9.02	Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны	Комбинированный урок	1	Планы, ход и итоги восстановления хозяйства страны после войны	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. Объяснять значение понятий <i>ВПК</i> , <i>репарации</i> , <i>репатриация</i>	Индив, фронт	§35 История России
62	11.02		11.02		11.02	Политическое развитие СССР. Идеология и культура	Комбинированный урок	1	Демократический импульс войны. Изменения в структуре власти. Новый виток репрессий. Национальная политика. Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования. Научные дискуссии.	Характеризовать идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.	Индив, фронт	§36-37 История России



63	14.02	14.02	14.02	Внешняя политика СССР в 1945-53 гг	Комбинированный урок	1	Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Раскол Германии. Распространение сталинской модели. Апогей «холодной войны». СССР в Корейской войне.	Раскрывать содержание понятий «холодная война». «железный занавес». Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Подготовить сообщение об одном из конфликтов начального периода «холодной войны». Используя интернет-ресурсы и иные источники. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния.	Индив, фронт	§38 История России
64	16.02	16.02	16.02	Изменения политической системы СССР после смерти Сталина.	Комбинированный урок	1	Причины появления системы «коллективного руководства» после смерти И. В. Сталина; решения, итогах и последствиях 20 съезда КПСС; эволюция национальной политики в 50-60 годы. Третья программа КПСС (1961). Отстранение от власти Н,С, Хрущева.	Характеризовать причины, ход. Итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Хрущева. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять исторический портрет Хрущева. Используя дополнительную информацию. Высказывать суждение о причинах отставки Хрущева.	Индив, фронт	§39 История России

65						Экономика СССР в 1953-1964 годах	Комбинированный урок	1	Экономические программы Г. М. Маленкова и Н. С. Хрущева, итоги реализации и причины неудач; уровень жизни советских людей во второй половине 50-начале 60 годов; успехи и неудачи научно-технической революции	Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х-началу 1960-х гг. вв СССР основ индустриального общества. Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о недостатках социально-экономической политики Н.С. Хрущева.	Индив, фронт	§40 История России
----	--	--	--	--	--	----------------------------------	----------------------	---	--	--	--------------	-----------------------

66	21.02		21.02		21.02	«Оттепель» в духовной жизни СССР	Комбинированный урок	1	Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры. Развитие науки, открытия советских ученых в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования. Реформа школы 1958 г.	Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни. Приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях в конце 1950-1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.	Индив, фронт	§41 История России
67	24.02		24.02		24.02	Внешняя политика СССР в 1953-64 гг.	Комбинированный урок	1	Выработка новых подходов во внешней политике. Возобновление диалога с Западом. Проблемы разоружения. Карибский кризис 1962г. его преодоление. СССР и социалистический лагерь. Отношения со странами «третьего мира.»	Раскрывать значение концепции мирного сосуществования с различным общественным строем. Подготовить сообщение об одном из конфликтов периода «холодной войны».	Индив, фронт	§42 История России

68	25.02	25.02	25.02	СССР в 1953-1964 гг. Контрольная работа в формате ОГЭ.	Обобщение и систематизация знаний	1		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1964 гг.. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА.	Индив, фронт	§35-42 История России
69	28.02	28.02	28.02	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 год	Изучение нового материала	1	Особенности экономического восстановления; новые международные условия; либерализация мировой торговли; экономическая интеграция, государственное регулирование и смешанная экономика; массовое производство и массовое потребление; государство благосостояния	Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства.	Индив, фронт	§20 Новейшая история XX век
70	2.03	2.03	2.03	Политическое развитие СССР во второй половине 60-начале 80 годов.	Комбинированный урок Комбинированный	1	Особенности политической жизни в СССР во второй половине 60-начале 80 годов; предпосылки перестройки советско-социалистической системы	Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику Брежнева. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г.	Индив, фронт	§43 История России

71	4.03	4.03	4.03	Экономика «развитого социализма»	Комбинированный урок	1	Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформы в промышленности. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.	Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг. , давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свертывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х.	Индив, фронт	§44 История России
72	7.03	7.03	7.03	Общественная жизнь в СССР в середине 60-середине 80 гг.	Комбинированный урок	1	Концепция «развитого социализма». Достижения и противоречия художественной культуры. Инакомыслие. Движение диссидентов.	Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники. Рассказывать о развитии отечественной культуры. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е-середине 1980-х гг..Подготовить сообщение о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории.	Индив, групп.	§45 История России

73	9.03		9.03		9.03	Внешняя политика в СССР в середине 60-сердине 80 гг.	Комбинированный урок	1	Основные направления внешней политики СССР в60 и 80 годы и ее противоречия, причины конфронтации в конце 70 годов; последствия Афганской войны для внутреннего и внешнего развития СССР	Объяснять. В чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-егг. Благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США. Объяснять. в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.	Индив, фронт	§46 История России
74	11.03		11.03		11.03	Кризисы 1970-1980-х годов.	Комбинированный урок	1	Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970-1980-х годов. НТР. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное общество.	Называть признаки постиндустриального общества. Сравнить его с индустриальным. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Индив, фронт	§21 Новейшая история XX век

75	14.03	14.03	14.03	14.03	14.03	Политическое развитие стран Запада	Комбинированный урок	1	Идейно-политические течения и партии; особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире.	Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Сравнить содержание трех этапов в экономической политике. Сравнить тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920-30-х гг.	Индив, фронт	§22 Новейшая история XX век
76	16.03	16.03	16.03	16.03	16.03	Гражданское общество. Социальные движения.	Комбинированный урок	1	Причины развития новых социальных движений; пацифизм и антимилитаризм; новые движения молодежи и студентов; движение гражданских инициатив; экологические движения, феминизм, этнические и лингвистические движения.	Называть главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества.	Индив, групп.	§23 Новейшая история XX век
77	18.03	18.03	18.03	18.03	18.03	Реформа политической системы в СССР (1982-1991 гг.)	Изучение нового материала	1	Предпосылки перестройки политической системы, ее сущность и реализация. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распад СССР. Образование СНГ.	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий <i>перестройка</i> , <i>гласность</i> . <i>Политический плюрализм</i> , <i>парад суверенитетов</i> .	Индив, фронт	§47 История России

78	21.03	21.03	21.03	Экономические реформы 1985-1991 в СССР	Комбинированный урок	1	Экономическое развитие страны в 1985- 1986 годах, о планы реформ и итоги реализации экономической политики.	Производить поиск информации об изменения в сфере экономики в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении. Собрать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки, представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики.	Индив, групп.	§48 История России
79	30.03	30.03	30.03	Политика гласности в СССР: достижения и издержки	Комбинированный урок	1	Влияние перестройки на духовную жизнь общества, новые черты, появившиеся в культуре. Значение. Издержки и последствия политики гласности.	Раскрывать содержание понятия <i>гласность</i> , указывать отличия гласности от свободы слова. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки.	Индив, фронт	§49 История России



80	1.04		1.04		1.04	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	Комбинированный урок	1	Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Итоги и последствия политики нового мышления.	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления. Высказывать и аргументировать свое суждение.	Индив, фронт	§50 История России
81	4.04		4.04		4.04	СССР в 1964-1991 гг. Контрольная работа в формате ОГЭ.	Обобщение и систематизация знаний	1		Систематизировать и обобщать материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории по образцу ГИА.	Индив, фронт	§ 43-50 История России
82	6.04		6.04		6.04	Соединенные Штаты Америки	Изучение нового материала	1	Неолиберальная политика президентов Кеннеди и Джонсона; основные линии политики Рейгана; главные черты курса президента Клинтона; итоги развития США в конце 20 века; об этапы внешней политик США	Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнить внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX века. Сравнить рейганомику, курс Буша-старшего, Клинтона.	Индив, фронт	§24 Новейшая история

83	8.04		8.04		8.04	Великобритания во второй половине XX-начале XXI века	Комбинированный урок	1	Лейбористское правительство; политика «социального контракта»; основные принципы политики Тэтчеризма и ее результаты; пути решения проблемы Ольстера в Великобритании	Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Составлять доклады о внешней политике Англии.	Индив, фронт	§25 Новейшая история XX век
84	11.04		11.04		11.04	Франция во второй половине XX-начале XXI века	Комбинированный урок	1	Характер французской республики во Франции после освобождения; крах Четвертой республики и возвращение де Голля к власти; причины майского кризиса 1968; причины длительного пребывания у власти Миттерана; этапы во внешней политики Франции	Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства Де Голля в периоды Четвертой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и ее социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака.	Индив, фронт	§26 Новейшая история XX век
85	13.04		13.04		13.04	Италия во второй половине XX-начале XXI века	Комбинированный урок	1	Основные политические партии Италии, возникшие после восстановления демократического режима, причины итальянского «экономического чуда», причины кризиса и крах партийно-политической системы созданной в Италии после войны;	Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии в Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в /Италии. Сравнить политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США,	Индив, фронт	§27 Новейшая история XX век

86	15.04	15.04	15.04	Германия: раскол и объединение	Комбинированный урок	1	Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР; о «бархатная революции» и объединении Германии	Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнить политику Г. Коля и Г. Шредера. Характеризовать Германию до объединения и после него.	Индив, фронт	§28 Новейшая история XX век
87	18.04	18.04	18.04	Преобразования и революции в странах Восточной Европы 1945-2013 гг. (+антикоррупционная проблематика)	Комбинированный урок	1	Становление тоталитарного социализма и его кризис; реформы в странах Восточной Европы <b>Коррупция – общий вызов для стран с переходной экономикой.</b>	Сравнить преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-2013 гг. Выявлять наиболее общие причины революции 1989-1991 гг. Подготовить доклады с помощью интернета.	Индив, фронт	§29 Новейшая история XX век
88	20.04	20.04	20.04	Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века.	Комбинированный урок	1	Национал - реформизм и модернизация в 40-50 годах; поворот к неоконсерватизму; переход к демократизации в 80 годы	Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг.	Индив, фронт	§30 Новейшая история XX век

89						Страны Азии и Африки в современном мире.	Комбинированный урок	1	Причины и этапы деколонизации после Второй мировой войны; особенности выбора путей развития в освободившихся странах Азии и Африки; реформы в Японии после ее поражения в войне; преобразования в сельском хозяйстве в Китае; причины победы коммунистов в гражданской войне; преобразования и реформы в Индии	Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-тихоокеанском регионе.	Индив, фронт	§31 Новейшая история XX век
90						Международные отношения в 1960-80-е гг.	Комбинированный урок	1	Гонка ядерных вооружений; организация по безопасности и сотрудничеству в Европе; обострению отношений в 80 годы; роль ООН, конфликты на Балканах; американо-российские отношения.	Объяснять причины складывания двух полюсного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Определять значение распада СССР для мировой системы.	Индив, фронт	§32 Новейшая история XX век

91		27.04		27.04		27.04	Российская экономика на пути к рынку	Изучение нового материала.	1	Экономическая политика российского правительства; ее итоги, причины кризисного состояния в 90 годы	Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике. Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг. Объяснять причины. Особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Раскрывать содержание понятий <i>либерализация цен</i> , <i>приватизация</i> , <i>ваучер</i> .	Индив, фронт	§51 История России
92		29.04		29.04		29.04	Политическая жизнь России в 1992-1999 гг.	Комбинированный урок	1	Общественно-политическая жизнь страны в 1990-е годы; причины и последствия изменения политической системы	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику Б, Н, Ельцина. Давать характеристику особенностям российской Конституции 1993 г.	Индив, фронт	§52 История России
93		2.05		2.05		2.05	Духовная жизнь России	Комбинированный урок	1	Духовное состояние российского общества, его новые черты	Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры.	Индив, фронт	§53 История России

94	4.05	4.05	4.05	Строительство обновленной федерации (+антикоррупционная проблематика)	Комбинированный урок	1	Национальная политика в России в 90 годы; взаимоотношения между Центром и регионами. <b>Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер,</b>	Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	Индив, фронт	§54 История России
95	6.05	6.05	6.05	Геополитическое положение и внешняя политика России	Комбинированный урок	1	Геополитическая ситуация, сложившаяся в 90 годы; место России в мире, основные направления внешней политики в 90 годы по отношению к странам Запада, Востока и Ближнего зарубежья	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира.	Индив, фронт	§55 История России
96	8.05	8.05	8.05	Россия в начале 21 века	Комбинированный урок	1	Президент В.В, Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского единства и согласия. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.	Характеризовать ключевые события политической истории России в 21 в. Представлять характеристику политических партий и деятелей современной России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в 21 в.	Индив, фронт	§56 История России

97	11.05		11.05			Россия в конце XX-начале XXI вв. Контрольная работа в формате ОГЭ.	Обобщение и систематизация знаний	1		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в конце XX-начале XXI вв. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА.	Индив, фронт	§51-56 История России
98-99	13.05-16.05		13.05-16.05			Культура второй половины 20 – начала 21 века.	Изучение нового материала.	2	Наука и общественная мысль; новые явления в культуре; общественно-философская мысль; реализм, модернизм в литературе; искусство в кино; изобразительное искусство	Готовить презентации. Разработать виртуальную экскурсию с использованием интернета. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Объяснять особенности нового видения мира.	Индив, фронт	§33 Новейшая история XX век
						<b>Раздел 3. Повторение. Мир в XX-начале XXI в.</b>						
100-102	18.05, 20.05, 23.05		18.05, 20.05, 23.05			Мир в XX-начале XXI в. (+антикоррупционная проблематика)	Обобщение и систематизация знаний	3	<b>Коррупция и глобализация. Противодействие коррупции в отдельных странах. Формирование международного антикоррупционного законодательства.</b>	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX-начале XXI в. Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX-начале XXI в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА.	Индив, фронт, в парах	1-34 Новейшая история XX век

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
ШМО учителей русского  
языка, литературы и истории  
протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ О.М.Лобанова

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.А. Шлютова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 45  
\_\_\_\_\_ Т.В.Финюкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г

## Рабочая программа

Предмет **история**

Класс **9АБВ**

Учитель **Кириллова Наталья Николаевна**

Количество часов за год по программе - 102

Количество часов за год по учебному плану – 102 (в неделю 3 часа)

Всего в рабочей программе - 102 часа

Рабочая программа составлена на основе

### программ:

1. Россия в XX-начале XXI в. Авторы: А.А. Данилов. Л.Г. Косулина. История. Программы общеобразовательных учреждений.. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2009 г. С. 24-39

2. Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXI в., 9 класс. Авторы: А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2008 г. С.62-76

### Учебники:

1. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. История России. XX – начало XXI века. - М., «Просвещение», 2012-2013.

2. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. - М., «Просвещение», 2013.



## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «История» для учащихся 9 класса**

Настоящая рабочая программа по истории для 9 классов составлена на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- программы: Россия в XX-начале XXI в. Авторы: А.А. Данилов. Л.Г. Косулина. История. Программы общеобразовательных учреждений.. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2009 г. С. 24-39
- программы: Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXI в., 9 класс. Авторы: А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2008 г. С.62-76
- распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области от 15 марта 2012 №929-р «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования»;
- базисного учебного плана МБОУ СОШ № 45 на 2014-2015 учебный год;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФКГОС (приказ Минобрнауки от 04.10.2010 №986).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно федеральному базисному учебному плану

Реализация программы предполагает системно-деятельностный подход как ведущий принцип организации урока.

Рабочая программа по истории для 9 класса 2 ступени обучения базового уровня рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю). Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «История России. XX-начало XXI в.» (68 ч.) и «Новейшая история» (34 ч.).

Используемые учебники:

1. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. История России. XX – начало XXI века. - М., «Просвещение», 2012-2013 гг..
2. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. - М., «Просвещение», 2013.

**Цель курса:** овладение учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

**Задачи курса:**

- усвоить наиболее актуальные, общественно и лично значимые знания и обобщенные представления об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоить основные понятия и термины исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формировать на основе лично-эмоционального осмысления новейшей истории уважительное отношение к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных,

отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогатить опыт применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

### *Содержание курса*

#### **Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX века.**

##### **Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.**

История России. Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Политическое развитие России в начале XX в. Экономическое развитие России в начале XX в. Социальная структура Российской империи начала XX в. Внешняя политика Николая II. Общественно-политические движения в начале XX в. Первая русская революция. Реформы П. А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне. Обострение внутривластной ситуации. Серебряный век русской культуры

Новейшая история. Новейшая история как историческая эпоха. Первая мировая война. Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Главные причины и суть «нового империализма». Июльский (1914 г.) кризис, поводы и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения первой мировой войны. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору

##### **Великая Российская революция. 1917-1921 гг.**

История России. От Февраля к Октябрю. Становление советской власти. Эволюция экономической политики советской власти. Гражданская война. Новая экономическая политика. Внешняя политика в 1920-е гг. Духовная жизнь. Родной край в первой трети XX в.

##### **СССР и мир в 30-е гг.**

История России. Экономическое развитие. Политическая система. Социальная система. Внешняя политика. СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Духовная жизнь. Родной край в 30-е гг.

Новейшая история. Версальско-Вашингтонская система в действии. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения и расстановка политических сил в странах Европы. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-е гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Особенности экономического кризиса в США. Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решение социальных проблем и реализации внешней экспансии. Международное положение СССР в 1930-е гг. – конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы.

##### **Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

Новейшая история. Причины и характер Второй мировой войны (1919-1945 гг.) периодизация, фронты, участники. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия Второго фронта. Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг.

История России. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Тыл. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Завершающий период Великой Отечественной войны. Родной край в Великой Отечественной войне.

СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия.

История России. Послевоенное восстановление хозяйства. Идеология и культура. Внешняя политика. Изменения политической системы. Экономическое и социальное развитие. Развитие науки и образования. Духовная жизнь.

Новейшая история. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения.

## **Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX –начало XXI в. СССР в 1965-1991 гг.**

История России. Политическое развитие. Отстранение Н.С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Перестройка в СССР. 1985—1991 гг. Реформа политической системы. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. «Кадровая революция». Экономические реформы 1985—1991 гг. Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов.

### **Мир во второй половине 20 в.**

Новейшая история. США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после Второй мировой войны. Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине 20 в. Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине 20 в., реформы избирательной системы. Германия. Три периода истории Германии во второй половине 20 в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), существование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединение Германии (с 1990 г. – ФРГ). Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Страны Азии и Африки в современном мире, Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.

### **Россия и мир в конце XX-начале XXI в.**

История России. Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Политическая жизнь. Духовная жизнь. Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире после распада СССР. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Русское зарубежье в 1990-е гг. Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Национальные проекты. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Президент Д.А. Медведев.

Новейшая история. Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и

проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру.

**Требования к уровню подготовки выпускников:**

**Должны знать:** даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

**Должны уметь:** сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

**Владеть компетенциями:** коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационной, рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и социально-трудовой.

**Виды и формы контроля**

Контроль осуществляется через различные формы работ:

- лабораторная работа – самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради;
- работа в группах – самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;
- самостоятельная работа – самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;
- практическая работа – изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала,
- тестирование, терминологические диктанты, срезы, контрольные работы.
- устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, реферативные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Оценивание устного ответа на уроках истории:

- \*Оценка «пять» - раскрытие материала полное, дополнения не требуется.
- \*Оценка «четыре» - в изложении материала допущены незначительные неточности.
- \*Оценка «три» - в изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются значительные фактические ошибки.
- \*Оценка «два» - главное содержание фактического материала по вопросу не воспроизведено.

**Оценки письменного ответа на уроках истории:**

- \*Оценка «пять» - задания выполнены на 95 – 100 %
- \*Оценка «четыре» - задания выполнены на 75 – 94 %
- \*Оценка «три» - задания выполнены на –51- 74%
- \*Оценка «два» - задания выполнены на 50 %

## *Используемый УМК*

- Программы: Россия в XX-начале XXI в. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История. Программы общеобразовательных учреждений.. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2009 г. С. 24-39
- Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXI в., 9 класс. Авторы: А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2008 г. С.62-76
- Учебник. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. История России. XX – начало XXI века. - М., «Просвещение», 2012-2013.
- А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. История России. XX – начало XXI века. Методические рекомендации. - М., «Просвещение», 2011.
- О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. - М., «Просвещение», 2009-2013.
- Е.В.Симонова. Тесты по истории России XX - начала XXI века. 9 класс. По новому образовательному стандарту (второго поколения). К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г., М.Ю. Брандта "История России. XX - начало XXI века. 9 класс. М., - «Экзамен», 2011.
- Исторические тематические карты по истории России XX - начала XXI века.

### **Литература для учителя и учащихся**

- Аврех А. Я. Столыпин и судьбы реформ в России. — М., 1991.
- Андрянов В. Косыгин. — М., 2003.
- Аронов Д. В. Законотворческая деятельность российских либералов в Государственной думе (1906—1917 гг.). — М., 2005.
- Булдаков В. Красная смута: природа и последствия революционного насилия. — М, 1997.
- Быстрова И. В. Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.
- Вайль П., Генис А. 60-е. Мир советского человека. — М., 2001.
- Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. — М., 1998—1999.
- Война 1939—1945: два подхода. — М., 1995.
- Галкин А. А.Германский фашизм. — М., 1967.
- Гареев М. А. Неоднозначные страницы войны: очерки о проблемных вопросах истории Великой Отечественной войны. - М., 1995.
- Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг. — М., 1995.
- Гордон Л. А., Клопов Э. В. Что это было: размышления о предпосылках и об итогах того, что случилось с нами в 30-40-е гг. - М., 1989.
- Горинов М. М. НЭП: поиски путей развития. — М., 1990.
- Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. — М., 1993.
- Данилов А. А. История инакомыслия в России: советский период. — М., 1997.
- Данилов А. А., Пыжиков А. В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы.
- Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
- Зубкова Е. Ю. Общество и реформы: 1945—1964 гг. — М., 1993.
- Иоффе Г. З. Революция и судьба Романовых. — М., 1992.
- Левина Я. Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии: 1920—1930-е годы. — СПб., 1999.
- Лубянка. Сталин и ВЧК - ГПУ - ОГПУ - НКВД. Январь 1922 — декабрь 1936. — М., 2003.
- Лубянка. Сталин и Главное управление госбезопасности
- Мельтюхов М. И. Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу: 1939—1941 гг. — М., 2002.
- Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия. — М., 1990.
- Миронов Б. Я. Социальная история России. В 2 т. — СПб., 1999.

- Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории. — М., 1989.
- На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе. — М., 1990.
- Национальная политика России: история и современность. — М., 1997.
- Никонов В. Молотов: молодость. — М., 2005.
- НЭП: взгляд со стороны. — М., 1991.
- Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? — М., 1991.
- Осокина Е. А. Иерархия потребления: о жизни людей в условиях сталинского снабжения: 1928—1935 гг. — М., 1993.
- Пихоя Р. Г. Советский Союз: история власти: 1945—1991. — М., 1998.
- Плимак Е. Г., Пантин И. К. Драма российских реформ и революций. — М., 2000.
- Россия в XX веке: судьбы исторической науки. — М., 1996.
- Симонов Я. С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920—1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление. — М., 1996.
- Становление российского парламентаризма начала XX века / под ред. Н. Б. Селунской. — М., 1996.
- Тарновский К. П. Социально-экономическая история России: начало XX века. — М., 1990.
- Таубман У. Хрущев. — М., 2005.
- Тепцов Н. В. Аграрная политика: на крутых поворотах 20-30-х гг. - М., 1990.
- Тюкавкин В. Г. Великорусское крестьянство и Столыпинская аграрная реформа. — М., 2001.
- Урилов И. X. История российской социал-демократий (меньшевизма). — М., 2005.
- Уткин А. И. Вторая мировая война. — М., 2002.
- Уткин А. И. Мировой порядок XX века. — М., 2001.
- Уткин А. И. Первая мировая война. — М., 2002.
- Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм: социальная история Советской России в 30-е годы: город. — М., 2001.
- Хлевнюк О. Политбюро: механизмы политической власти. — М., 1997.
- Хлевнюк О. 1937-й: Сталин, НКВД и советское общество. - М., 1992.
- Хри  
Шишкин В. А. Власть. Политика. Экономика: послереволюционная Россия (1917-1928 гг.). - СПб., 1997.
- Шубин Л. В. Парадоксы перестройки: упущенный шанс СССР. - М., 2005.